

一、成立园本教研领导小组,确定教研班级和教研人员。

我园现有幼儿教学班 8 个, 153 余名幼儿, 教职工 38 人。为了确保教研活动的顺利开展和活动质量, 首先成立园本教研领导小组。

组长: 高鸿

副组长: 郑朝阳

教研班级: 全园各班级

教研人员: 全园教职工

二、统一和提高认识。

召集全园教师召开启动会议, 认真学习和思考有关园本教研活动的内容和要求, 帮助大家进一步理清思绪, 理解项目的意义、背景和开展的思路, 明确作为行动研究的本项目的特点。使大家认识到: 园本教研制度建设和建设将通过解决园长、教师关心的共同性的实际问题, 促进教师素质的提高和幼儿园教育质量的改善, 并推动幼儿园向着学习型组织的方向发展。项目的重点是在于帮助幼儿园建立一个帮助教师解决问题的教研机制, 而不是要搞教研评估制度, 把教研系统进行调整, 把教研与项目对立起来。同时, 以园为本的教研制度建设也不是幼儿园搞园本课程, 也不是把幼儿园建成特色园或是开发幼儿园园本课程或者支持幼儿园搞课题和科研。

让每位教师将"了解幼儿"作为专业素质的基本, 认识到"了解幼儿"是幼儿教育每一个环节的基础; 让每位教师将"与幼儿有

效互动"作为专业素质的核心,认识到提高师幼互动的质量是创造高质量幼儿教育最本质的环节;让每位教师将"教学研究"作为专业素质的重要内容,认识到"教学研究"是提高幼儿园教学质量和教师教学能力、发挥自己的教学风格和实践智慧的重要环节;引导每位教师将终身学习作为自身专业发展和自我人生发展的途径,让教师明确自身专业发展的方向和重点,了解教师专业发展的阶段、特点,途径与方法,学会符合自身实际的发展规划,正确处理工作、生活中的问题和困难。

通过开展园本教研,可以进一步巩固教师的职业道德,巩固教师专业思想,使教师掌握必备的教育技能,树立现代教育观念,熟悉有关教育法规,不断提高科学教育理论水平和教育教学研究能力,更新知识,提高执教水平。使教师树立正确的教育观、儿童观、游戏观,不断完善幼儿教师的知识、能力结构,提高其实施幼儿教育教学能力,以促进教专业成长。

三、 研定园本教研项目

要求教师在平时的保教工作中善于发现问题,提出问题,讨论研究题,寻找解决问题的方法和途径。同时,帮助各班级教师根据本班实际确定园本教研课题项目进行深层次研究,找出解决问题的根本方法。

四、 完善教研制度, 定期召开教研活动, 保证教研效果。

定期开展教研活动, 定期交流总结教研工作, 让各教师认真制定教研工作计划, 明确研究什么、谁来组织、谁来开展, 并定

期总结一段时间的教研成果及其存在的问题，要做好教研记录。项目的研究要结合教师的教学、进修、研究去做、学、研一体化。同时制定一系列教研制度，督促和指导全园教师通过自己创造性和研究性的工作，来保证教研效果，促进教师发展、儿童发展和幼儿园发展。

另外，指导和鼓励理论联系实际形成书面文字，并通过网络、与其他幼儿园教师的相互交流、研讨等活动来提高教研效果。

五、定期请教进修学校来园指导教研工作，保证园本教研的主导方向。

园本教研小组要保证坚持按《幼儿园教育指导纲要(试行)》《保教指南》精神开展园本教研，要按照幼儿的需要和发展规律来开展园本教研。我园根据本园教研项目选具有专业化水平的人员来指导具体的园本教研活动，从而提高教研质量和理论性的指导。

六、明确园长为第一责任人，把园本教研工作列为幼儿园工作重点。

在努力完成以园为本的教研制度建设的同时，发展新型的幼儿园教研新文化。同时制定保障措施为园本教研活动提高时间上、经费上、行政上的支持。

七、搞好师资培训。

利用节假日对教职工进行有针对性地培训。