

## 学生管理

### ● 2024 年学生资助

#### 四平市妇联资助困境儿童活动

阳春三月，春意暖融。2024年3月13日，四平市妇联副主席伦丹丹带领四平市妇女儿童事业发展中心、住房公积金管理中心、水土保持服务中心和四平艺术剧院的爱心人士来到铁西区阳光实验小学开展“巾帼暖童心，关爱伴成长”——1066帮扶困境儿童行动。

伦主席介绍了这次活动的目的和意义：通过社会各届爱心人士的无私奉献，帮助困境儿童解决实际困难，让孩子们以开朗阳光的心态健康成长。

阳光实验小学赵大威校长向爱心人士介绍了阳光实验小学的自然情况和发展历程，详细讲述了困境儿童的具体情况，感谢她们对孩子们无微不至的关心爱护。

伦主席等人将购买的书包、笔袋等文具和棉裤、内衣等用品发放给孩子们，并鼓励孩子们努力学习，乐观向上，以一颗善良感恩的心笑对生活，回报社会。

大爱无疆，福泽万年！市妇联组织的这次活动就如这春日阳光，照射进每个孩子的心田，向阳生长，一路芬芳！

### ● “红领巾争章”活动实施方案

#### 四平市铁西区阳光实验小学

# 红领巾奖章基础章评选实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要指示精神，进一步落实《关于构建阶梯式成长激励体系增强少先队员光荣感的指导意见》文件精神，根据全国少工委最新下发的《关于使用“红领巾奖章”章样团规范开展争章活动的工作指引》文件精神，结合我校工作实际，制定“红领巾奖章”争章活动实施方案，方案如下：

## 一、实施对象

全体少先队员

## 二、奖章类别

### 基础章：

传承章、向阳章、立德章、立志章、梦想章、小主人章、团结章、健体章。奉献章、节约章、劳动章、勇敢章。

### 特色章：

学习章、劳动章、文艺章、舞蹈章、进步章、礼貌章、卫生章、劳动章、团结章、雷锋章、体育章、纪律章。

## 三、实施程序

### 1. 定章

初步实施，1-6年少先队员全员参与，12枚基础章同时使用。上学期6枚，下学期6枚。

### 2. 争章

争章必须做到，结合行为规范教育，结合学校特色活动，结合少先队活动，结合课外社团活动，结合各学科教学结合社会服务，结合劳动教育，结合家庭教育。

### 3. 考章

①考章形式：按时间分，有平时考、抽查考、阶段考

②考章记录：采用中队活动簿

### 4. 颁章

基础章在中队举行颁发，争章手册盖章记录。

## 四、具体要求

1. 各班要充分发挥中、小队作用，成立由辅导员和品学皆优学生组成的考章委员会，实施过程中辅导员要严格把关。

2. 争章活动要有阶段性目标，引导学生制定争章计划。开学第一周上好争章活动启动课，保证每月一次争章，并做好记录。

3. 辅导员要根据当前的争章内容，有针对性地开展队活动，认真上好争章活动启动课，采用灵活多样的考章办法，作好考章记录，举行恰当的颁章仪式，班主任手册中能反映争章活动。

4. 各学科任课老师坚持课堂学科教学与达标争章相结合，辅导学生开展争章活动。

5. 各中队要教育学生认真填写中队活动记录簿中的“红领

巾奖章”争章活动，学校每学期进行抽查。

## 五、各年级奖章获章标准

1. 热爱中国共产党教育。
2. 牢记书记对少年儿童的教导和希望。
3. 热爱生活，热爱班集体、积极向上。
4. 知道少先队的队名、队旗、队徽、红领巾、队礼的含义、队的领导者和队的作风。
5. 做一件好事，并说出自己的体会。
6. 能记住社会主义核心价值观二十四字内容，并能在学校日常行为中实践。
7. 能够通过观看、查找的方式，了解红色故事、传承红色基因，并记录在自己的心情日记中。
8. 能在队会中，向队员推荐一本红色故事的书籍。
9. 在音乐课上，学唱一首与社会主义核心价值观相关的童谣或歌。
10. 自己努力向上，自我勉励，奋发图强。
11. 为班级做一件好事活动。
12. 每天主动向老师、同学和家长问候活动。

四平市铁西区阳光实验小学校少工委

## ● 学生综合素质评价方案

# 学生综合素质评价方案

新一轮基础教育课程改革把新课程评价观的转变作为重要枢纽。《基础教育课程改革纲要》明确的提出了改革的方向：即改革课程评价过分强调甄别与选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。提出了建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学习成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上发展的的发展性评价。强调评价既要关注学生的学习成绩，又要发现和发展学生的潜能；既要了解学生当前的实际需求，又要帮助学生认识自我的发展方向；既要依靠单纯的书面测验，考试考查学生对知识技能的掌握情况，也要运用多种方法，综合评价学生的情感、态度、价值观，尤其是创新精神与实践能力的变化与进步等。学校在评价改革方面做了一些有益的尝试和探索，在取得一定经验的基础上，特拟定本试行方案，作为开展小学生发展性评价的研究与指导性意见。同时，希望全体教师在实施过程中注意情况的分析和整理，并对本方案提出意见和建议，使本方案逐步完善。

学生评价是对学生学习进展与行为变化的评价，是学校

教育评价的核心。为了使各科教师及时了解学生的发展情况，以不断发现问题，总结经验，改进教学，提升教育教学质量，也为了让每个学生了解自己，以改进缺点，发扬优点，使自己在德、智、体、美、劳得到全面发展，特拟定本方案。

## 一、指导思想

坚持形成性评价与终结性评价相结合，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，关注每一个学生的全面发展、持续发展和终身发展。发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系。通过评价，使学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教学预定目标，促进学生综合素质不断提高。

## 二、评价目的

小学生发展性评价既是为了考察学生达到教学目标的程度，更是为了检验和改进学生的学和教师的教，改善课程设计，完善教学过程，有效地促进学生发展。

## 三、基本原则

（一）发展性原则。评价坚持学生的全面发展，注重学生发展过程，提高学生综合素质，培养学生创新精神。

（二）过程性原则。评价要关注学生成长历程，把日常评价、成长记录与学科模块测试结合起来，把纸笔测试与平

时作业、课堂表现、情景测验、行为观察、实验操作等结合起来，实现评价方式多样化。

（三）激励性原则。评价要最大程度调动学生的积极性，肯定成绩、表彰先进、树立榜样，使学生发扬优点、改正缺点，从而使评价成为一种激励学生不断发展的动力。

#### 四、评价内容

##### 1、基础性发展目标

道德品质与公民素养、学习愿望和能力、交流与合作、个性与情感、创新意识和实践能力、运动与健康、审美与表现。

（1）道德品质与公民素养：培养爱国主义感情、社会主义道德品质，（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱家乡、爱科学、爱社会主义，遵纪守法、诚实守信、维护公德、关心集体、保护环境等）积极参加社会公益活动。主动维护民族团结，具有一定的社会责任感。逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。养成自信、自尊、自强、自律、勤奋行为习惯。

（2）学习愿望和能力：具有主动学习的愿望与兴趣，能够明确学习目的，端正学习态度，养成良好的学习习惯，能够结合所学的知识，运用已有的经验和技能，独立分析并解决问题，具有初步的研究与创新能力。

(3) 交流与合作：能够主动与他人交流与合作，积极参加各项文体及社会实践活动，勇于发表自己的意见。能认真听取他人的意见和建议，评价和约束自己的行为，并学会尊重和理解对方。

(4) 个性与情感：能够注重情感体验，逐步形成自己的精神世界，对生活、学习有积极的情感体验，能积极乐观地对待困难，逐步养成勤奋、自律、宽容、自强的个性品质

## 五、评价标准

### 1、单元学习效果测试评价

单元测试以各学科课程标准为依据，紧扣本单元学习内容，主要考察对本单元所学基础知识和基本技能的掌握情况。测试形式要多种多样，富有趣味性。可以用书面方式检测也可以用实践活动检测。测试形式可开卷也可闭卷。

### 2、表现性评价

表现性评价包括对课题或实践活动方案设计和组织实施的评价；对实验操作的评价；对艺术、科技作品的设计及活动展示的评价。这一评价形式可比较好地反映出学生的活动设计能力，活动实践能力、解决问题的能力和合作交流能力。

### 3、课堂观察中的即时评价

通过课堂观察，可以及时了解学生的学习情况，做出积

极反馈，给学生以鼓励、指导和调整。教师可根据需要，关注学生突出的一、二个方面作出相应的评价记录。这种评价可根据需要一天一次，一周一次或一月一次。评价次数因人而异，不是整齐划一的。

课堂评价的内容主要有：学习兴趣，参与学习活动的主动性、积极性；在学习中发现并提出问题，解决问题策略的多样化，方法的独特性，思维的灵活性创造性，想像的丰富性；独立思考与合作交流；良好的学习习惯等等。课堂评价的要素不是固定不变的，这里列举的要素只对教师和学生起一个导向、参考作用。

#### 4. 档案袋记录

通过收集反映学生发展变化的资料来表现学生成长的轨迹，学生、教师、家长对档案袋记录的内容取舍都有参与权，但以学生的意见为主。

学习评价中档案袋的基本内容如下：

- (1) 一年级新生学前情况调查表；
- (2) 语文学科评价报告。
- (3) 数学学科评价报告。
- (4) 学生兴趣特长发展表。
- (5) 考试试卷。
- (6) 其它（如同学赠言，家长、教师寄语、作业评语、学期评语、自己愿意保留的作业、获奖证书等等）。

## 六、评价的组织实施。

（一）建立组织机构。学部成立小学生综合素质评价工作委员会，作为本部评价工作的领导和仲裁机构。委员会由学部领导、教师代表和学生家长代表组成，一般为 79 人，在本校公示后报本地教育行政部门备案。每班都要成立班级评价小组，由班主任和科任教师组成，每个小组成员 57 人，由班主任担任组长。

（二）建立公示制度。小学生综合素质评价的内容、方法、程序及评价结果的使用等，应向学生及家长做出明确的解释并公示。学校评价工作委员会对评价结果的真实性和有效性进行审查并负责。

（三）建立申诉和举报制度。对评价的结论，如果班级评价小组成员之间存在分歧，根据少数服从多数的原则做出结论；对于原则性的重大分歧，应提交学校评价委员会，经过广泛和深入调查和讨论后做出决定。

（四）学生、家长和教师对评价过程中的违纪行为，可向学部评价工作委员会举报和投诉，学部评价工作委员会负责调查和处理。对评价工作委员会答复或处理不满意的，可向学校行政部门反映。学部评价工作委员会和学校行政部门应详细记录各项举报、申诉、查处过程及结果。

（五）建立诚信制度。对参加评价工作的人员建立信用记录，

如果在综合素质评价过程中出现弄虚作假的行为，应在相应当事人的信用记录中予以记载，取消其参与评价工作资格并给予相应的处罚。

（六）建立监控制度。学部评价工作委员会应组织人员对评价工作不定期进行过程监控和质量评估，全面了解评价工作的有关信息，及时纠正评价工作中存在的问题并提出改革建议。评价工作结束后，评价工作领导小组在各班按照一定的比例抽样并对评价结果进行核实，尤其是对获得优秀等级学生的状况进行复核。