

四平市铁西区地直街小学校

学生综合素质评价方案

为全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、全面推进课改进程，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高。结合我校实际，特制定我校学生综合素质评价实施方案。

一、指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面客观真实反映初中学生综合素质和个性特长发展状况，促进学校切实转变育人模式，促进学生积极主动发展，构建科学的综合素质评价体系，形成实施素质教育的长效机制。

二、基本原则

（一）注重发展原则。把握正确育人导向，引导学生践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族传统美德，铸牢中华民族共同体意识，形成正确的世界观、人生观和价值观，培养担当民族复兴大任的时代新人。突出学生发展进步轨迹，发挥综合素质评价自我教育、自我完善功能，激发学生发展潜能，促进学生全面发展。

（二）服务育人原则。坚持五育并举，着力提升学生综合素质，为学生终身发展奠定基础。充分发挥综合素质评价对学生发展的正向激励和引导作用，面向全体学生的同时为每一个学生的个性特长发展提出针对性的指引。综合素质评价与学校育人工作实现有机结合，发挥评价对初中学校育人工作的引导与改进功能。

（三）科学评价原则。评价的内容和标准符合学生身心发展规律

和素质教育要求,积极吸纳教师、学生、家长等参与评价,将评价有机地融入到常规教育教学活动之中,借助信息技术,提高评价的科学性、专业性、客观性和可操作性。

(四)民主公开原则。严格规范评价程序,强化监督管理,严格规范评价程序,强化监督管理,以事实为依据,对学生成长过程中的主要经历和典型事例做客观记录和写实性描述,坚持“谁了解、谁评价”“谁评价、谁负责”,保证评价主体在充分了解每一位被评价对象的基础上开展评价工作。

三、成立工作领导小组

组 长:高岩

副组长:刘春 吴迪 孟伯夏 徐永

组 员:1-6 年级中队辅导员及任课教师

四、评价内容

以义务教育质量评价工作相关政策文件依据,充分反映学生德智体美劳等全面发展情况和个性特长,培养学生适应终身成长和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力,主要内容包括思想品德、学业发展、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践五个方面。

(一)思想品德

要考察学生在思想素质。与品德发展方面的表现,重点是学生的日常行为表现情况,学生在爱党爱国、“五个认同”、人生理想、遵纪守法、集体意识、爱护环境、文明礼貌、诚实守信、勤俭节约、尊重他人、自律自强等方面的表现,学习和弘扬中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识、接受法治教育等主题教育活动情况,参与团队

活动、社团活动、公益劳动、志愿服务、职业启蒙教育等情况。

(二) 学业发展

主要考察学生各门课程基础知识和基本技能的掌握、应用情况,以及学习兴趣、学习习惯、问题解决能力、合作学习能力、自主学习能力、创新素养、信息素养等。

(三) 身心健康

主要考察学生的体质情况、健康生活和心理健康等。重点是《国家学生体质健康标准》测试结果,掌握体育技能,参加体育锻炼的态度和成效,以及生活习惯、珍爱生命、自我认识、情绪调控、人际关系等。

(四) 艺术素养

主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是在艺术课程学习以及音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法、播音、主持、非物质文化遗产继承等方面表现出来的兴趣特长和艺术素养,参加艺术类活动的经历和成果等。

(五) 劳动与社会实践

主要考察学生在学校生活和社会生活中动手操作、体验经历及劳动素养和实践能力等情况。重点是学生综合实践活动课程修习情况,参与日常生活劳动、服务性劳动、参观学习、研学志愿服务等实践活动的经历。

综合素质评价坚持“谁了解,谁评价”“谁评价,谁负责”开展学生本人、同学、教师、家长等多元主体参与的日常动态评价。评价方式以学生档案手册为载体,记录每一位学生个人综合素质发展情况,形

成学生成长记录册。

五、评价方式

(一) 思想品德

学生综合素质评价主要采用红领巾奖章、争章卡、荣誉证书等方式进行评价。争章卡用于日常学生表现的即时性评价。“红领巾奖章”用于每个学期末的学期阶段性评价。少先队大队部制定每月具体争章要求，各班可以根据实际情况灵活运用。大队辅导员和中队辅导员主要做好相关服务和档案管理工作。

1. 争章卡评价

(1) 一月一卡形式

争章卡实行一月一卡形式。用于对学生日常表现进行即时性评价。(一期四卡)。

(2) 争章卡使用规则

争章卡由学科教师、班主任、大队辅导员、红领巾监督岗、家长，依次对学生在本月表现中进行签字盖章奖励学生。期中或者学期末，学生可使争章卡兑换相应的实物奖章、学习用品、体艺用品、图书、玩具等奖品。

1. 分值：1章5分，每章争章卡25分。

2. 奖章可以奖，也可以罚（收回），既可以做及时性的奖励，也可以作为长期的奖励。

3. 期中或者期末，可用兑换相应的学习用品、体艺用品、图书、玩具等奖品。

(二) 学业发展

学业发展主要从学习习惯、创新精神和学业水平三方面考核。其中学习习惯包括课前、课中和课后，创新精神包括社团活动和课堂教学。计分方式：每项总分 100 分，学习习惯*10%+创新精神*10%+学业水平*80%=总分。具体评价详见《民乐小学学生学业发展评价标准》。

（三）身心健康

身心健康包含体质健康和心理健康两项共 100 分。教师根据国家学生体质健康标准对学生进行评价。心理健康则有任课教师及心理辅导老师进行评价。

（四）艺术素养

音乐

1、测评：国家学科质量抽测或期末测试（优秀 20 分、良好 15 分、合格 10 分）；（20 分）

2、平时学习情况，学生在音乐课上的能力表现：（20 分）

(1) 歌唱能力：按学段要求能完整背唱歌曲。

(2) 听赏能力：能清晰表达音乐情绪情感。

(3) 表现能力：能主动参与，有表现的欲望。

(4) 创编能力：具有音乐编创活动和音乐创作尝试与练习的能力。

3、技能测评（10 分）

掌握一项或两项音乐技能。

注：积极参加各类艺术活动表演、比赛。如：六一文艺汇演、担任校级主持人等，能够自信有表情的进行展示。（+5 分）。

美术

1. 测评：国家学科质量抽测或期末测试（优秀 20 分、良好 15 分、合格 10 分）。

2. 能力表现（20 分）

（1）欣赏评述：欣赏名家作品，能尽享简单评述其画面艺术特点。

（2）造型表现：通过多维造型表现形式，完善画面。

（3）设计应用：应用设计技能和思维方式。开展传承创造。

（4）综合探索：美术内部综合，提高艺术核心素养，提升学生审美没能力。

3. 作业测评 20 分

课堂作业等级评定。作业中得到 A 的次数超过 85%以上得 20 分；75%-84%得 15 分；60%-74%得 10 分；59%及以下得 5 分。

（五）劳动与社会实践

学生综合素质评价主要采用校内外劳动清单、主题实践活动、红领巾奖章（奉献章，劳动章）等方式进行评价。校内劳动清单用于学生的课程性学习评价，校外劳动清单用于学生的日常家务和个人劳动习惯的评价。月主题实践活动评价用于学生的特长性劳动技能评价，红领巾奖章所涉及的奉献章既岗位服务，劳动章既社会劳动实践，作为学生期末阶段性评价的加分项。根据各活动项目制定具体评分标准，各班可以根据实际情况灵活运用。

1. 校内劳动清单（课程性学习）

（1）根据每节劳动课学生的表现进行多方面评价。（一学期 8 次）

（2）评价规则

校内劳动清单用于劳动学科教师根据劳动课程内容制定相关劳动项目，由学生、其他同学、教师进行多方面评价。

分值：占期末总评 40 分

一次课程总分 5 分，学生自评 2 分、其他同学评价 1 分、教师评价 2 分。

2. 校外劳动清单（日常家务劳动习惯）

（1）根据学生日常家务劳动习惯的表现进行多方面评价。（一月一项目，共四项）

（2）评价规则

校外劳动清单由学生、家长、劳动学科教师依次对学生每月的表现进行质与量的评价。

分值：占期末总评 40 分

一项十分，学生自评 4 分，家长评价 4 分，教师评价 2 分。

3. 月主题劳动实践活动

（1）根据学校每月一次的主题实践活动表现进行评价。（一学期 4 次）

（2）评价规则

学校每月主题实践活动会根据学生的年龄特点进行劳动技能的划分，由学生、同学或其他教师、劳动学科教师针对学生具体表现进行评价。

分值：占期末总评 20 分

一次主题活动 5 分，学生自评 2 分、同学或其他教师评价 1 分、劳动学科教师评价 2 分。

4. 红领巾奖章（岗位服务、社会劳动实践）

（1）红领巾奖章所涉及的奉献章既岗位服务，劳动章既社会劳动实践作为学生劳动素质的加分项进行评价。（具体次数视情况而定）

（2）评价规则

具体实践内容根据红领巾奖章评分规则进行评价，集齐一卡加一分。

六、结果呈现方式

（一）结果方式

学生综合素质评价信息使用学生成长记录册和红领巾争章手册记录。创新综合素质评价结果呈现方式，采用写实记录、评语、等第以及雷达图、折线图、成长画像等可视化形式呈现。每学期学生综合素质评价结果以“成绩占比”方式呈现，分为A(优秀)、B(良好)、C(合格)、D(待提高)4个等第，90—100分为A等，70—89分为B等，60—69分为C等，60分以下为D等。除有违法、严重违纪及在综合素质评价中存在弄虚作假行为等情况的学生外，一般不评D等级。

（二）结果使用

1. 作为指导学生成长的依据。学校，教师和家长要充分利用写实记录材料，对学生成长过程进行正向引领和科学分析，充分发挥评价的教育功能，促进学生健康、多样发展。

2. 学校和教师要根据学生综合素质评价结果改进教育教学行为，全面落实立德树人根本任务，提高管理和教育教学水平。

3. 作为家长把握学生发展情况的依据。学校每学期末要向每名学生、家长反馈综合素质评价成绩，内容需包含学生在思想品德、学业发展、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践五个维度的发展情况

及综合素质评价等结果情况。

七、组织保障

(一)加强组织领导

我校要高度重视,加强领导,精心组织,统筹综合素质评价工作。要加强指导,协调各方面专业力量,为班级开展综合素质评价提供支持和帮助。为我校深入推进素质教育提供基本保障。

(二)坚持常态化实施

综合素质评价由我校负责具体组织实施。我校要充分发挥相关职能的作用,将综合素质评价工作与日常管理、教育教学、劳动与综合实践活动等结合起来,主动创造条件,深化课程改革,创新人才培养模式,广泛开展有利于学生成长各类活动,为学生综合素质提升提供支撑。

(三)健全监督机制

我校要及时将综合素质评价的内容、标准、方法、规章制度等进行公示,提升综合素质评价工作的公开透明度;要完善学生综合素质评价材料的公示办法,既要保障学生合法权益与信息隐私,也要畅通举报渠道,确保材料真实可信。

四平市铁西区地直街小学校