

# 双主体互动式教学模式流程

“双主体互动式教学模式”简称“四步教学法”，即导入、互动、总结、落实四个步骤。具体流程如下：

## 一、设疑启发（导入部分）

兴趣是最好的老师。成功的课堂，首先是把学生的注意力吸引过来，因此教师要根据学科特点和课型特点，创设情境，激发学生的兴趣，设置悬念。教师在学生好奇、兴奋中引出本节的学习目标。这也是导入部分的关键。

这一部分，教师可以用艺术的语言，吸引学生，引出疑问；也可以用讲故事、做实验、看录像、做游戏等方式，激发学生自觉参与的兴趣，引出疑问，还可以用朴实的语言，直接交代本节要讲的重点。形式不限，灵活多样，只要能吸引学生，点出重点即可。让学生一目了然，学会听课，学会抓重点。要求情境新颖、生动、激趣，语言精练，能点出本节课目标。

## 二、探疑互动（互动部分）

围绕本节教学目标，针对导入部分创设的有涵盖本节内容的问题，探究各种相关问题。教师引导，在师生间进行平等、有效的师生互动，生生互动，交流和探究问题。并不是简单的问答，填空式的提问，学生动起来的目的是获取知识，培养主动探疑的兴趣和能力。不是为了动而动，讲个故事，演个节目式的花架子。

在这一过程中，围绕大问题，可以提出若干有探究价值的小问题。可以是教师发问，学生答；可以是学生发问，学生答。哪怕学生把问题问跑了，问偏了，教师也不要急躁，不要抢过来自己说，时刻明白，教师是引导者。要临场应对，逐步引导。所探究的问题不一定都能解决，只要本节课的目标、重点、难点解决了就行。我们的目的是获取了知识的同时，学生对学习感兴趣了，思维活跃，知识面拓宽，喜欢提问题，能主动探究知识了。

## 三、解疑归类（总结部分）

前面学生探究的问题可能很多，也许条理不够清楚，而且也不一定都

需掌握。因此这一步就是总结归纳主要知识、排除疑问的过程。师生共同将知识梳理归类，形成知识结构。以学生总结为主，教师补充为辅；也可以是教师总结，有意落下一个主要的内容，由学生补充，进而更增添学生的自信心，突出本节课重点。要求语言要简洁凝练，富有概括力。

#### **四、查疑落实（落实部分）**

俗话说，编筐窝篓，重在收口。在逐层互动探疑的过程中，学生对知识的理解程度如何，应用情况怎样，还需进行检查，因此，落实知识，检查解疑效果成了重要的一环。一方面教师要设计好训练方式、训练方法和训练内容。方式可以是教师出题，学生答；学生出题，学生答；也可以是学生出题，教师答。方法可以是问卷、画图、列表、作文、表演等等，内容应丰富多彩。通过这些方式方法内容的训练，加强学生对知识掌握的程度。另一方面，通过训练，教师了解了学生掌握知识的情况，便于反思，改进课堂中的不足，作为今后复习、点拨、提高的依据。学生达到当堂知识当堂会。

总之，这四步的宗旨是，激发学生兴趣，培养学生主动探疑的能力，寻找获取知识的方法，提高有效课堂。